

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шевыряловская основная общеобразовательная школа имени Д.В. Русинова

Дополнительная общеразвивающая  
программа МБОУ «Шевыряловской ООШ»  
2023-2024 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

1.2 Характеристика МБОУ Шевыряловской ООШ

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

### **2. Концептуальная основа дополнительного образования**

2.1 Перечень нормативно-правовых документов

2.2 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

2.3 Перспектива развития дополнительного образования

### **3. Содержательный блок**

3.1 План внеурочной деятельности 1-4 классов

3.2 План кружковой деятельности 5-8 классов

3.3 Учебный план

3.4 Расписание занятий

3.5 Система условий реализации

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ Шевыряловская ООШ

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших свои способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования может активно использоваться в процессе дальнейшего обучения.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных

образовательных программ, разработанных по различным направлениям в школе действуют кружки соответствующие многообразию интересов обучающихся.

Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные программы,

педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

### ***Задачи:***

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Привить, обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

#### *I. Ступень (начальная школа).*

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### *II. Ступень (основная школа).*

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **1.3 Характеристика МБОУ Шевыряловской ООШ**

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шевыряловская основная общеобразовательная школа имени Д.В.Русинова, сокращённо наименование – МБОУ Шевыряловская ООШ (далее - Школа).

МБОУ Шевыряловская ООШ находится по адресу: 427981, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Шевырялово, ул. Первомайская, д. 54.

Сайт: [http://ciur.ru/srr/ssr\\_osh/default.aspx](http://ciur.ru/srr/ssr_osh/default.aspx)

Адрес электронной почты: [sheviryalovoschool@mail.ru](mailto:sheviryalovoschool@mail.ru)

Телефон: 8(34147)79120

Расчетный счет: через казначейство ГРКЦ НБ Удмуртской Республики Банка России г. Ижевск в УФК по УР, УФ Администрации МО «Сарапульский район» р/с 40701810600001000010.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Сарапульский район». Отношения между Учредителем и Школой строятся на основании договора между ними.

Устав в новой редакции утвержден Приказом Управления образованием Администрации МО «Сарапульский район» за № 233 от 24.06.2015 г.

В ноябре 2013 г МБОУ Шевыряловская ООШ успешно прошла процедуру государственной аккредитации и аттестации по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования сроком на 12 лет до 23 декабря 2025 года (свидетельство о государственной аккредитации серия 18А01 0000554, регистрационный № 61 от 23.12.2013 г.).

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии серия 18Л01 № 0000733 регистрационный № 788 от 23.12.2015 г. Перечень образовательных программ, по которым школа имеет право осуществления образовательной деятельности в соответствии с приложением №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование.

На основании лицензии школа имеет право вести дополнительное образование детей.

Село Шевырялово имеет большое историческое прошлое. Первое упоминание о поселении относится ко второй половине XVI века.

В краткой исторической летописи села следует отметить:

- 1900 г. Открыта церковно-приходская школа, откуда идет исчисление начала образования на селе. В 70-е годы, благодаря колхозу «Россия» на территории села активно начала развиваться социально-культурная сфера. Были построены добавочный корпус к детскому саду, новое здание администрации, медицинский пункт, магазин, дом культуры, библиотека, а самое главное – новая школа. Она имеет историю длиной

в 119 лет. Многие люди с теплом вспоминают «старую» школу, а новая школа открыла двери для детей в 1981 году. Это типовое каменное здание на 240 мест, сейчас уже с газовым отоплением, водопроводом, канализацией, которое имеет площадь 2298 м<sup>2</sup>. Здание имеет люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, спортзал площадью 167,8 кв. м. с раздевалкой, он оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, волейбол). На территории школы расположена спортивная площадка, на которой оборудована прыжковая яма, баскетбольная площадка, турники. Школа выпускала после 10 класса учащихся с удостоверением тракториста, доярки.

— 2010 г МОУ Шевыряловская средняя общеобразовательная школа переведена в основную школу ввиду сокращения численности обучающихся.

В настоящее время выпускники 9 классов продолжают свое обучение в 10-11 классах г. Сарапула, расположенного на расстоянии 5 км от нашей школы.

На территории села Шевырялово находятся:

Общественные объединения: женсовет, советы ветеранов и инвалидов, комиссии по делам несовершеннолетних и административная группа;

- детский сад – укомплектован штатами полностью, все воспитатели с образованием и большим стажем работы;
- СКЦ – укомплектован специалистами, на базе которого работают клубы по интересам, учащиеся с удовольствием занимаются в танцевальном кружке, вокалом. На базе СКЦ имеется клуб удмуртской культуры «Лысву».
- сельская библиотека – с книжным фондом, около 3000 экземпляров, читальный зал на 12 мест. Читатели могут здесь получить возможность выписывать более 8 наименований газет и журналов.
- ФАП – имеющий специалистов: медсестра и доктор общей практики, приезжающего два раза в неделю.
- Торгово-бытовые точки – 3;
- ООО «Девятово»;
- ЖКХ «Теплоцентр».

На территории села Шевырялово, д. Антипино, д. Отуниха проживает всего 1333 человека.

### **1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,



выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **2. Концептуальная основа дополнительного образования**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности; сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов; сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### **2.1 Перечень нормативно-правовых документов**

Федеральные: Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ). Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". Национальная образовательная

инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012

N 957). Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. СанПиН 2.4.4.1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Положение кружковой деятельности в МБОУ Шевыряловская ООШ

## **2. 2 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Шевыряловская ООШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом.

## **2.3 Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ Шевыряловской ООШ является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д.,
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе.

### 3.

## Содержательный блок

### 3.1 План кружковой деятельности 1-4 классов

Кружковая деятельность является образовательной деятельностью, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации кружковой деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Кружковая деятельность организуется по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное.** Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**Духовно-нравственное.** Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

**Социальное.** Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

**Обще-интеллектуальное.** Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

**Общекультурное.** Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через следующие курсы: **Курс «ОФП»** направлен на создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию

ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике. развитие физических способностей; раскрытия потенциала каждого ребенка; развития морально -волевых качеств; развития внимания, мышления. Воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через проведение тематических классных часов.

**Социально направление** реализуется через:

**Курс «Основы информационной культуры».** Основная цель курса – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач: освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; овладение методами аналитико-синтетической переработки информации; изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, отзывов и т. п.).

### **План кружковой деятельности 1-4 классов**

#### **МБОУ Шевыряловской ООШ**

**на 2023-2024 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название объединения</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
Социальное	ОИК	-			1	1

### **3.2 План кружковой деятельности 5-9 классов**

Кружковой деятельностью является образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.



Кружковая деятельность организуется по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное.** Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**Духовно-нравственное.** Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

**Социальное.** Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

**Общеинтеллектуальное.** Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

**Общекультурное.** Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через следующие курсы:

**Курс «Легкая атлетика»** направлен на создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике. развитие физических способностей; раскрытия потенциала каждого ребенка; развития морально -волевых качеств; развития внимания, мышления. Воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям.

**Духовно нравственное направление** реализуется через классные часы

**Социально направление** реализуется через:

**Курс «Основы информационной культуры».** Основная цель курса – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач: освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; овладение методами аналитико-синтетической переработки информации; изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, отзывов и т. п.).

**Кружок «ЮИД»** направлен на охрану жизни и здоровья юных граждан, защиту их прав и законных интересов путем предупреждения

дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. Задачи: закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; практическое закрепление знаний и умений по ПДД; воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

### План внеурочной деятельности 5-9 классов

#### МБОУ Шевыряловской ООШ

Направление	Название объединения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Социальное	ОИК	1			-	-	
	ЮИД	1					1

### 3.3 Учебный план

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 15 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п. проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

### **Годовой календарный учебный график**

#### **МБОУ Шевыряловской ООШ на 2023/2024 учебный год**

**Начало учебного года – 01 сентября**

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели

2 – 8 классы – 34 учебных недель (с учётом промежуточной аттестации)

9 класс – 36-37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода)

**Продолжительность учебной недели:**

1 класс – 5 дней, 2 – 9 классы – 6 дней

**Продолжительность уроков:**

1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие)

2 – 9 классы – 40 минут

**Учебные четверти с 1 – 9 классы:**

1 четверть – с 01.09.2023 г. по 28.10.2023г. (8 учебных недель).

**Осенние каникулы: с 29.10.2023г. по 06.11.2023г. – 9 календарных дней.**

2 четверть – с 07.11.2023г. по 30.12.2023г. (8 учебных недель).

**Зимние каникулы: с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. -9 календарных дней.**

3 четверть - с 09.01.2024г. по 22.03.2024г. (11 учебных недель, 10 для 1 класса).

**Весенние каникулы: 23.03.2024г. по 31.03.2024г. – 9 календарных дней.**

4 четверть – с 01.04.2024 г. по 29.05.2024г. (7 учебных недель для 2-9 классов).

**Праздничные дни: 23, 24 февраля, 8, 9 марта, 29, 30 апреля, 1 мая, 9,10,11 мая.**

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели и каникулы, исключая воскресные дни. Между учебными

занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 15 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности данной группы: 12- 15 человек;

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков): для детей дошкольного возраста – от 35 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут; для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

### 3.4 Расписание работы кружков на 2023-2024 учебный год МБОУ Шевыряловская ООШ

№	Название	День недели	Время	Класс	Руководитель
1	ЮИД	Пт.	14.00	5-9	Кузикова В.В.
2	Основы информационных культур	Пн.	10-50 12.50	4кл сборная 5,6,7	Кузикова В.В.
3	...				

### 3.5 Система условий реализации

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их

полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение

детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования в МБОУ Шевыряловская ООШ**

### *1. Критерии результативности.*

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям: рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности; удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию; удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования; удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме; положительная динамика физического и психического здоровья школьников; удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью; уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. *Контроль результативности:* дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).