

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шевыряловская основная общеобразовательная школа им.Д.В.Русинова
Сарапульского района Удмуртской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
К.С. Мырина
Приказ № 43 от 24.03.2023г.



**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
структурного подразделения детский сад и
МБОУ ШЕВЫРЯЛОВСКАЯ ООШ
на ступени дошкольного образования,
начального и основного образования**

Шевырялово, 2023

Пояснительная записка

Преимственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности. Так же при переходе ребенка с начального звена на основное.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Вдвойне острее эта проблема встает, когда речь идет о ребенке с ОВЗ. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преимственность.

Сегодня понятие преимственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках обновленных ФГОС НОО и при переходе на обновленных ФГОС ООО.

Преимственность предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преимственность не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного, начального и основного образования.

Преимственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преимственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями на всех ступенях обучения.

Чтобы сделать переход детей более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Преимственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Программа преимственности основывается на следующих **теоретико-методологических положениях**:

- 1) о фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы по изучению закономерностей развития ребенка дошкольного возраста, начальной школы;
- 2) о научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального, основного образования;
- 3) о действующем законодательстве, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального, основного образования.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования; начальным и основным звеном образования.

Задачи программы:

1. Создать на территории образовательного учреждения единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной психолого-педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального, основного образования в условиях образовательного процесса.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и школьника начальной, основной школы.
4. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования; начального и основного образования в рамках реализации обновленных ФГОС.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

Принципы построения программы

1. Принцип интеграции содержания ступеней образования.
2. Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
3. Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка, с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с инвалидностью;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, способствовать эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения.

Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный – правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательской деятельности, а так же рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический – постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Направления реализации программы преемственности:

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями, специалистами Детского сада и учителями начальных классов, учителей основного звена.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и педагогов ДОО подготовительных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы, круглые столы и т.д.
- Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Взаимопосещения уроков в начальной школе и уроков в основной (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования инновационных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.
- Консультативная помощь специалистов детского сада учителям начальной школы по вопросам работы с детьми с ОВЗ.
- Приглашение на заседание Координационного совета по инклюзии педагогов ОУ и заседания ПМПк ДОО.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно–просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы.

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы.

Практический: выражается, с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны – в курировании бывших воспитанников (в первую очередь – детей с ОВЗ) в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Экскурсии в ОУ, посещение воспитанниками детского сада «Дней открытых дверей» в ОУ.
- Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики воспитанников ДООУ, направленных на изучение готовности к школьному обучению в начальных классах.
- Совместные праздники, акции, конкурсы и др.

Система взаимодействия педагогов ДООУ и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение «Дней открытых дверей».
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия.
- Консультации воспитателей, специалистов ДООУ по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации совместных праздников, акции, конкурсов, проектная деятельность.
- Посещение уроков в начальной и основной школе.

Данное направление осуществляется через **разнообразные формы работы с родителями:**

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, психологами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами в рамках Консультационного центра, Виртуального консультационного клуба ДООУ.
2. Консультации в рамках «Школы будущего первоклассника».
3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».
4. Детско-родительские клубы и тренинги.
5. Курсы дополнительного образования для родителей по вопросам педагогики и психологии «Родительский университет» на базе дошкольного образовательного учреждения.
6. Родительские собрания в рамках курса серий «Мой ребенок - пятиклассник»

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольного учреждения и начальной школы, основной школы; подчиненность всего учебно-воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки в свете требований обновленных ФГОС.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, а далее и в основной школе. Сохранению желания у детей учиться.

5. Организация работы по преемственности дает возможность педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.
6. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и школе.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- адекватного обучения и развития детей с ОВЗ согласно его индивидуально-психологических возможностей;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Основные мероприятия программы:

ДОУ- начальная школа

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Родительское собрание будущих первоклассников	Заместители директора по УВР учитель 1 класса воспитатель подготовительной группы	март
2	Посещение занятий учителем 1 класса	Заместители директора по УВР учитель 1 класса воспитатель подготовительной группы	апрель
3	Посещение уроков воспитателем п:одготовительной группы	Заместители директора по УВР учитель 1 класса воспитатель подготовительной группы	октябрь
4	Посещение занятий Малышкиной школы в период летнего оздоровительного лагеря	Заместители директора по УВР учитель 1 класса	июнь
5	Диагностика уровня готовности к школе детей подготовительной группы	Педагог-психолог	май
6	Диагностика уровня школьной адаптации учащихся 1 класса	Педагог-психолог	октябрь
7	Педагогический совет по вопросам адаптации 1 класса	Коллектив школы	ноябрь
8	Психологическо-педагогический консилиум	Узкие специалисты, воспитатели, учителя начальной школы	В течении года

Начальная школа – основная школа:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Родительское собрание будущих пятиклассников	Заместители директора по УВР учитель 4 класса классный руководитель 5 класса	март
2	Посещение уроков учителями- предметниками, преподающих в 5 классе	Заместители директора по УВР учитель 4 класса учителя-предметники	апрель
3	Посещение уроков учителем 4 класса	Заместители директора по УВР учитель 4 класса учителя-предметники	октябрь
4	Диагностика уровня школьной адаптации учащихся 5 класса	Педагог-психолог	октябрь
5	Педагогический совет по вопросам адаптации 1 класса	Коллектив школы	ноябрь
6	Психологическо-педагогический консилиум	Узкие специалисты, учителя -предметники	В течении года