

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 10  
от «06» 06 2023 г.



Утверждаю  
Директор школы  
*[Подпись]* / К.С. Мырина/  
«06» 06 2023 г.  
*Приказ № 83 от*

**Положение**  
**о стартовой диагностике обучающихся 1, 5 классов**  
**МБОУ Шевыряловская ООШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о стартовой диагностике обучающихся 1 и 5 классов (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N286 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (далее - ФГОС ОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (далее - ФГОС ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- примерными федеральными основными образовательными программами (далее - ФООП) начального общего, основного общего образования;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение выделяет стартовую диагностику обучающихся как составляющие ВСОКО ОО. Стартовая диагностика - процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 1, 5 классов.

1.3. Результаты стартовой диагностики обучающихся оцениваются с применением следующих оценочных систем (шкал): предметные результаты учебных предметов с применением пятибалльной оценочной системы (отметки от «5» до «1») в 5 классе; предметные результаты учебных образовательных программ с применением уровневой оценочной системы («высокий уровень», «повышенный уровень», «базовый уровень», «пониженный уровень») в 1 классе. Так же готовность ребенка к школе.

1.4. Все материалы стартовой диагностики подлежат оформлению и хранению в течение одного учебного года; итоги стартовой диагностики заносятся в ведомости и используются при самообследовании ОО.

## **2. Цель и задачи стартовой диагностики**

2.1. Целью стартовой диагностики является установление результативности образовательной деятельности ОО на разных этапах обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами и требованиями обновленных ФГОС.

2.2. Задачи стартовой диагностики: установить соответствие реальных образовательных результатов обучающихся планируемыми; обеспечить управление качеством образовательной деятельности и образовательных результатов ОО и содействие его совершенствованию.

## **3. Стартовая диагностика: формы, периодичность, порядок проведения.**

3.1. Проводится в начале 5-го класса и направлена на определение уровня сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в начальной и основной школе и предметных результатов. В 5 классе по следующим предметам: математика, русский язык. Формой проведения стартовой диагностики по русскому языку и математике является контрольная работа. В начале 1 класса: готовность ребенка к школе.

3.2. Стартовая диагностика проводится в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

3.4. Стартовую диагностику в 5 классе проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы.

3.5. В 1 классе стартовую диагностику поводят: классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, в форме встроенного педагогического наблюдения в течение первых четырех недель обучения. Диагностика учеников 1-х классов не предполагает выставления отметок:

- Психологу: проанализировать уровень готовности первоклассников, выявить индивидуальные образовательные возможности обучающихся
- Дефектологу: проанализировать уровень готовности первоклассников, выявить индивидуальные образовательные возможности обучающихся, определить степень необходимой психолого-педагогической поддержки для каждого первоклассника
- Логопеду: организовать и провести входную логопедическую диагностику в 1 классе с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся

3.5. Результаты стартовой диагностики заносятся в ведомость, являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Оценка результатов стартовой диагностики в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

3.6. Результаты стартовой диагностики обсуждаются на административном совещании или малом педагогическом совете.