

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АМО "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ САРАПУЛЬСКИЙ РАЙОН УР"
МБОУ Шевыряловская ООШ

РАССМОТРЕНО

Школьным
методическим
объединением

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом школы

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.И. Маслова
Приказ №95 о/д от «30» 08
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЖИВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

(1 год обучения, возраст учащихся 12-13 лет)

Уровень: стартовый

Составитель: Апышева Наталья
Владимировна
Учитель биологии 1 категории

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на более углубленное изучение биологии и воспитание подрастающего поколения, способствует развитию и формированию у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения ими некоторых биологических знаний. В процессе изучения программы «Живая лаборатория» учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных природных материалов, осознают практическую ценность биологических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью биологического образования, воспитывает у обучающихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа по виду дополнительная, общеобразовательная, «стартового» уровня. Содержание Программы направлено на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, формировании у них биологической культуры, овладение практическими навыками, позволяющими ориентироваться в природных процессах и явлениях с биологической точки зрения.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 6-х классов (12 – 13 лет).

Срок реализации программы - 1 год, объем – 17 часов.

Форма организации учебного процесса - групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Практическая значимость

Формирование у учащихся научных представлений о биологии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету биология.

Форма обучения – очная. Возможна организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в ситуациях режима самоизоляции, карантина, неблагоприятных погодных условий и т.п.

Виды занятий: индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая с использованием беседы, тематических экскурсий, практических и лабораторных работ, обобщающих занятий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование биологической грамотности посредством экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, их творческое развитие.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать первоначальные знания о растениеводстве как о науке, видов культурных растений и способов их выращивания;
- научить работать с лабораторным оборудованием, проводить опыты, эксперименты, исследования.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

| № | Название разделов и тем (Использование оборудования центра «Точка Роста») | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации/ контроля |
|------------------------------------|--|----------------|-------------|---------------|----------------------------------|
| | | | тео- рия | прак- тика | |
| I. Введение – 1 часа | | | | | |
| 1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. (Оборудование центра «Точка Роста» - Цифровой, световой микроскоп, готовые микропрепараты) | 1 | 0,5 | 0,5 | Входная аттестация |
| II. Многообразие растений – 2 часа | | | | | |
| 2 | Лабораторная работа № 1: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов» (Оборудование центра «Точка Роста» - работа с гербарным материалом) | 1 | | 1 | Отчёт по лабораторной работе |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------|
| 3 | Лабораторная работа № 2: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения» (Оборудование центра «Точка Роста» - Цифровой, световой микроскоп, готовые микропрепараты; работа с гербарным материалом) | 1 | | 1 | Отчёт по лабораторной работе |
| III. Жизнедеятельность растений – 5 часов | | | | | |
| 4 | Лабораторная работа № 3: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина» (Оборудование центра «Точка Роста» -Цифровая лаборатория по бтологии-датчик влажности) | 1 | | 1 | Отчёт по лабораторной работе |
| 5 | Лабораторная работа № 4: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов» | 1 | | 1 | |
| 6 | Лабораторная работа № 5: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов» (Оборудование центра «Точка Роста» - Цифровой, световой микроскоп, готовые микропрепараты) | 1 | | 1 | |
| 7 | Лабораторная работа № 6: «Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой» (Оборудование центра «Точка Роста» -Цифровая лаборатория по биологии-датчик углекислого газа и кислорода) | 1 | | 1 | |
| 8 | Лабораторная работа № 7: «Моделирование условий выращивания рассады (освещённость температура, полив, подкормка)» (Оборудование центра «Точка Роста» -Цифровая лаборатория по биологии-датчик влажности и освещенности) | 1 | | 1 | |
| IV. Развитие растительного мира на Земле – 5 часов | | | | | |
| 9 | Лабораторная работа № 8: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей» (Оборудование центра «Точка Роста» -Цифровая лаборатория по биологии-датчик углекислого газа и кислорода). | 1 | | 1 | Отчёт по лабораторной работе |
| 10 | Лабораторная работа № 9: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха Сфагнум» (Оборудование центра «Точка Роста» - | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|------|-------|--------|------------------------------|
| | цифровой микроскоп, готовые микропрепараты сфагнума. Цифровая лаборатория по биологии-датчик влажности и освещенности) | | | | |
| 11 | Лабораторная работа № 10: «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав» (Оборудование центра «Точка Роста» - цифровой микроскоп, готовые микропрепараты однодольных и двудольных растений) | 1 | | 1 | |
| 12 | Лабораторная работа № 11: «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)» | 1 | | 1 | |
| 13 | Значение древних растений в современном мире, запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо. (Работа с коллекциями «Горючие полезные ископаемые») | 1 | | 1 | Устный опрос |
| V. Растения в биогеоценозе –4 часов | | | | | |
| 14 | Лабораторная работа № 12: «Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды, условиях избыточного увлажнения» (работа с аквариумными растениями, таблицами, презентацией). | 1 | | 1 | Отчёт по лабораторной работе |
| 15 | Лабораторная работа № 13: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового), сравнительная характеристика» | 1 | | 1 | |
| 16 | Лабораторная работа № 14: «Ярусность в биогеоценозе лиственного леса, луга». (Работа с гербариями) | 1 | | 1 | |
| 17 | Лабораторная работа № 15: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны» (работа с Красной книгой). | 1 | | 1 | Отчёт по лабораторной работе |
| Итого | | 17 ч | 0,5 ч | 16,5 ч | |

1.3.2. Содержание учебной программы

Введение (1 ч)

Теория: Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разделы биологии. Свойства живых систем. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на

природу, её охрана.

Практика: Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Тема 1. Многообразие растений (2 ч)

Практика: Лабораторная работа № 1 «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения».

Тема 2. Жизнедеятельность растений (5 ч)

Практика: Лабораторная работа № 3 «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина».

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов».

Лабораторная работа № 5 «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов».

Лабораторная работа № 6 «Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой».

Лабораторная работа № 7 «Моделирование условий выращивания рассады (освещённость температура, полив, подкормка)».

Тема 3. Развитие растительного мира на Земле (5 ч)

Практика: Работа с коллекциями «Горючие полезные ископаемые»

Лабораторная работа № 8: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей».

Лабораторная работа № 9 «Наблюдение гигроскопических возможностей мха Сфагнум».

Лабораторная работа № 10 «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав».

Лабораторная работа № 11 «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)».

Тема 4. Растения в биогеоценозе (4 ч)

Практика: Лабораторная работа № 12 «Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды, условиях избыточного увлажнения» (работа с аквариумными растениями, таблицами, презентацией).

Лабораторная работа № 13 «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового), сравнительная характеристика».

Лабораторная работа № 14 «Ярусность в биогеоценозе лиственного леса, луга».

Лабораторная работа № 15 «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны» (работа с Красной книгой).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

в *ценностно-ориентационной сфере* — анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

в *трудовой сфере* — знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, знание правил работы с лабораторным оборудованием;

в *познавательной сфере* — умение управлять своей познавательной деятельностью, развивать интеллектуальные способности.

Метапредметные результаты:

использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
использование различных источников информации.

Предметные результаты:

В результате освоения программы «Занимательная биология» ***учащиеся будут знать:*** методы изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперименты; отличительные признаки живых организмов; названия отделов растений, основные процессы жизнедеятельности растительного организма;

уметь наблюдать за живыми объектами, проводить исследование, эксперименты; сравнивать биологические объекты и процессы; выявлять приспособления к среде обитания; определить роль биологии в практической деятельности человека;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог с педагогическим образованием и квалификацией «учитель биологии» первой категории.

Материально-техническое обеспечение изучения программы дополнительного образования «Живая лаборатория» предусматривает использование оборудования и материалов Центра естественно-научной направленности «Точка Роста», что позволит повысить эффективность обучения и воспитания обучающихся; кабинет биологии и химии в соответствии с требованием САНПиН, компьютер с выходом в Интернет, проектор.

2.2. Методическое обеспечение программы

Обучение основано на современных педагогических технологиях: исследовательские методы обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данная программа предполагает использование словесного и практических методов обучения. Школьная лекция - метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности подростков. Затем в ходе беседы идет активное взаимодействие педагога и обучающихся. На лабораторной работе формируются практические умения и навыки ребенка.

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и педагогическое наблюдение на основе критериев оценки теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков (умение пользоваться инструментами, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности в работе, время, затраченное на выполнение работы, творческий подход в работе, умение слушать и слышать педагога, умение организовывать свое рабочее место, умение аккуратно

выполнять работу).

Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила).

Для определения результативности обучения по программе проводится вводная диагностика в форме устного опроса, текущий контроль в форме тестов Приложение 1 и отчетов по лабораторным работам (Приложение 2) и итоговая диагностика в форме защиты группового проекта (Приложение 3).

Результаты аттестации фиксируются педагогом в Журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Календарный план воспитательной работы

Цель: возбуждение интереса к изучению биологии, формирование умений и навыков осуществлять профессиональную ориентацию школьников с учетом их склонностей и возможностей, вырабатывать правильное отношение к природе, осуществлять эстетическое и нравственное воспитание, переводить знания в убеждения и оказывать воздействие не только на разум, но и чувства.

Направление 1. Интеллектуальное и нравственно – духовное воспитание

Задачи: - расширение естественно-научных знаний обучающихся по биологическим дисциплинам, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания

| <i>Сроки</i> | <i>Мероприятие</i> |
|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| Сентябрь-май | Участие в научно-практических конкурсах, олимпиадах в течение всего года согласно Положения о конкурсах, конференциях, олимпиадах |
| | Участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня |
| ОКТАБРЬ | |
| | Участие в школьном и районном турах олимпиад |
| | Взаимодействие с библиотекой школы и села |
| НОЯБРЬ | |
| | 12 ноября – «Синичкин день» - беседа, развешивание кормушек, подготовка корма для птиц |
| ДЕКАБРЬ | |
| 15-31.12.2023 | Организация мастер-класса, изготовление «Новогоднего сувенира» |
| ЯНВАРЬ | |
| | Творческая работа с учащимися, подготовка к Научно-практической конференции |
| ФЕВРАЛЬ | |

| | |
|---------------|--|
| | Беседа «10 открытий, которые потрясли мир» |
| МАРТ | |
| | Организация мастер-класса в дни школьных каникул |
| | 20 марта «День воды» |
| АПРЕЛЬ | |
| | 1 апреля День птиц |
| | 7 апреля День Здоровья |
| | 12 апреля – День космонавтики |
| | 20 апреля – День Земли |
| МАЙ | |
| | Участие в дистанционных конкурсах декоративно-прикладного творчества |
| | Выставка работ учащихся перед родительской общественностью |

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

| Сроки | Мероприятия |
|-----------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | |
| | Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах» |
| | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации |
| | Беседа о толерантности |
| | Беседа о героях Брестской крепости |
| | Экскурсия в краеведческий музей «Культура и быт удмуртского народа» |
| ОКТАБРЬ | |
| | Медиа-беседа «История возникновения праздника Народного единства – 4 ноября» |
| 1-10 октября | Акция «Добрые дела» в рамках Декады добра и милосердия, изготовление сувениров. Беседы об оказании помощи пожилым людям |
| | Профилактические беседы с родителями |
| НОЯБРЬ | |
| 1-7 ноября | Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии» |
| 7-14 ноября | День воинской славы России. Беседа о проведении военного парада на Красной площади |
| | Беседа «Если вашим детям угрожает опасность» |
| | Викторина ко дню Конституции |
| 10-17 ноября | 102 года (1919-2013 гг.) со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова. Беседа о славном земляке. Презентация |

| | |
|----------------|---|
| 17-25 ноября | Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка (20.11.1989) |
| ДЕКАБРЬ | |
| 6-14 декабря | Интерактивные беседы к Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России |
| 20-31 декабря | Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки. |
| 15-31 декабря | Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы |
| ЯНВАРЬ | |
| 11-18 января | Беседа «Рождественские праздники на Руси» |
| 24-28 января | Беседа о Дне воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| ФЕВРАЛЬ | |
| февраль | Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста. |
| февраль | 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина |
| | Цикл бесед, посвященных профессиям по деревообработке |
| МАРТ | |
| | Беседа о героях села «Улиц наших имена» |
| | Выставка работ учащихся и их родителей, посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню |
| АПРЕЛЬ | |
| | Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» Презентация «Женщины космонавты. В.В. Терешкова» Презентация |
| | Медиа-беседа «С.П. Королев – великий человек и гениальный конструктор» https://www.infouroki.net/scenariy-klassnogo-chasa-sp-korolev-velikiy-chelov-9269.html |
| | Беседа «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей» https://my-calend.ru/holidays/den-osvobozhdeniya-uznikov-fashistskih-konclagerey |
| | 7 апреля – Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН) |
| | Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах» |
| апрель – май | <i>Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», изготовление сувенира</i> |
| МАЙ | |

| | |
|--|--|
| | 1 мая – День Весны и Труда. Беседы о труде (Первое мая, день междуна- родной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 года. В Российской Федерации отмечается как праздник Весны и Труда с 1992 года) |
| | Цикл бесед, посвященные «Дню Победы», ролик, презентация «Символы Победы», презентация «Дети – герои Великой Отечественной войны», презентация «Города герои», «Красавица снайпер – Роза Шанина» |
| | 15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года) Беседа «Семь Я» |

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

| <i>Сроки</i> | <i>Мероприятие</i> |
|---------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | |
| | Проведение родительского собрания о возможностях объединения при выборе дальнейшего профессионального пути |
| | Беседа «Что такое профессия? Какие бывают профессии?» https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-cto-takoe-professiya-kakie-bivayutprofessii-2145350.html |
| ОКТЯБРЬ | |
| | Мастер – класс «Сувениры нашим старшим друзьям» |
| НОЯБРЬ | |
| | Профессии, связанные с декоративно-прикладным творчеством. |
| ДЕКАБРЬ | |
| | Мастер – класс «Символ года», «Рождественский сувенир» |
| ЯНВАРЬ | |
| | Беседа «В мире профессий» |
| ФЕВРАЛЬ | |
| | Экскурсия в ПЧ |
| МАРТ | |
| | Мастер – класс «Весенние сувениры» |
| | Беседа «Кражи велосипедов как избежать» |
| АПРЕЛЬ | |
| апрель - май | Экскурсии на предприятия села |
| МАЙ | |
| | Квест «Права ребенка» |

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной работы; знакомство с гигиеническими требованиями и привитие навыков здорового образа жизни; развитие мотивации к сохранению и поддержанию своего здоровья, укрепление

физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

| <i>Сроки</i> | <i>Мероприятие</i> |
|-----------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | |
| сентябрь | Беседы в объединениях по правилам дорожного движения. |
| сентябрь | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации |
| в течение года | Физкультминутки и гимнастика для глаз |
| ОКТАБРЬ | |
| | Беседа о прививке против гриппа |
| | Беседа «Польза «вредных» продуктов |
| | Беседа о правильном рационе питания https://lnif.ru/beseda-dlya-shkolnikov-o-pravilnom-pitanii-sostavlenie-besedy.html |
| | Беседа о продолжительности жизни человека и факторах, влияющих на нее. |
| | Осенний кросс |
| НОЯБРЬ | |
| | Беседы по правилам поведения на дороге |
| | Беседа о «Мышиной лихорадке» |
| | Презентация «Правила безопасного поведения в квартире и на улице в отсутствие взрослых» |
| ДЕКАБРЬ | |
| | Беседа об электробезопасности |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | Декада естественных наук |
| | Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании» |
| ЯНВАРЬ | |
| | Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение» |
| | Просмотр и обсуждение видео ролика «Осторожно – СПАЙСЫ» https://forteacher.ru/edu/klassnomu_rukovoditelyu/doc-7mv3o88.html https://my.mail.ru/bk/chuklinova81/video/_myvideo/3.html |
| ФЕВРАЛЬ | |
| | Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед» |
| | Игра по пожарной безопасности |
| | Мероприятие «Любовь - это...» |
| | Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний https://infourok.ru/video/urok-po-bezopasnosti-profilaktika-prostudnih-zabolevaniy-2500473.html |
| МАРТ | |
| | Беседа «Витамины на столе» |
| | Беседы о правильном питании «Вред антибиотиков в продуктах» |

| | |
|---------------|--|
| | питания» |
| | Беседа «Клещи и болезни, которые они несут» |
| | Беседа «Профессии, связанные со здоровьем человека» |
| АПРЕЛЬ | |
| | Беседа «Влияние звуков природы на здоровье человека» |
| | Всемирный День здоровья |
| | Беседа «Смех – его физиология и значение» |
| МАЙ | |
| | Беседа «Семья –самое ценное в жизни» |
| | Участие в всесеннем кроссе |
| | Неделя добра. Беседа «Наши эмоции, их влияние на здоровье» |

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Блукет Н.А., Емцев В.Т. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии / Н.А. Блукет, В.Т. Емцев. - М.: Колос, 2007. - 560 с.
2. Викторов Д.П. Краткий словарь ботанических терминов / Д.П. Викторов. - М.: Наука, 2007. - 177 с.
3. Дорогина Л.И., Нехлюдова А.С. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии растений / Л.И. Дорогина, А.С. Нехлюдова. - М.: Просвещение, 1986. - 96с.
4. Коновалова Т. Ю., Шевырева Н. А. Декоративные деревья и кустарники. Атлас-определитель / Т.Ю. Коновалова, Н.А. Шевырёва. - М.: Фитон+, 2007. - 208 с.
5. Черепанов И.В. Биология. Бактерии, грибы, лишайники, растения / И.В. Черепанов. - М.: Просвещение, 2005. - 104 с.
6. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. Ботаника для учителя / Г.П. Яковлев, Л.В. Аверьянов. - М.: Просвещение, 1996. - 560 с.
7. Якушкина Н. И. Физиология растений. - М.:Просвещение,1993.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с. 2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона / Н.М. Верзилин. - М.: Дрофа, 2004. - 320 с.
3. Головкин Б.Н. О чём говорят названия растений / Б.Н. Головкин. М.: Колос, 1992. - 191
4. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Растения в городе: Учеб.пособие для школьников младших и средних классов / М.А. Гуленкова, М.Н. Сергеева. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64
5. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
6. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с. 6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
7. Осипов Н.Ф. Ботаническая энциклопедия / Н.Ф. Осипов. - М.: Педагогика Пресс, 1998. - 207 с.

Тест для проверки знаний по теме: «Строение многоклеточного растения: побег, корень»

Вопросы 1-15 теста предполагают выбор **одного** правильного ответа из предложенных.

1. Из зародышевого корешка развивается
 А) главные корни В) боковые корни
Б) придаточные корни Г) боковые и придаточные корни

2. Корень растёт в длину
А) основанием В) средней частью
 Б) верхушкой Г) на всём своём протяжении

3. Корневые волоски характерны для зоны
А) деления В) роста
 Б) всасывания Г) проведения

4. Основная функция корневого чехлика
А) запасающая В) транспортная
Б) механическая Г) защитная

5. Большую часть длины взрослых корней составляет зона
А) деления В) роста
Б) всасывания Г) проведения

6. Корневого чехлика нет у корней
А) моркови В) ряски
Б) ржи Г) дуба

7. Воздушные корни характерны для
А) кувшинок В) тюльпанов
Б) лилий Г) орхидей

8. Листовое влагалище присуще
 А) овсу В) ландышу
Б) бегонии Г) фиалке

9. В каких клетках листа нет хлорофилла?
А) замыкающих В) кожицы
Б) столбчатой ткани Г) губчатой ткани

10. К удобрениям, усиливающим рост растений, относятся:
А) органические В) азотные
Б) калийные Г) фосфорные

11. Мёртвые клетки входят в состав
 А) луба В) древесины
 Б) пробки **Г)** всех перечисленных выше частей стебля
12. К древесине относится
 А) кожица В) пробка
 Б) флоэма **Г)** ксилема
13. Основной функцией древесины является
 А) защитная В) опорная
 Б) проводящая **Г)** запасующая
14. Изгиб в нижней части имеют побеги
 А) прямостоячие **В)** приподнимающиеся
 Б) ползучие Г) вьющиеся
15. Стебель травянистого растения выполняет функцию
 А) фотосинтезирующую В) запасующую
 Б) механическую **Г)** все вышеперечисленные

Тест для проверки знаний по теме: «Процессы жизнедеятельности в растительном организме».

Вопросы 1-15 теста предполагают выбор **одного** правильного ответа из предложенных.

- 1) Передвижению воды в растении с нераспустившимися листьями способствует А) поглощение воды корневыми волосками В) дыхание Б) испарение воды **Г)** корневое давление
- 2) Что называют ростом растения? А) качественные изменения организма **В)** прорастание семени и ветвление Б) количественное увеличение размеров и массы Г) появление ветвей и побегов
- 3) Растения поглощают кислород и выделяют углекислый газ в процессе А) фотосинтеза В) транспорта веществ Б) испарения **Г)** дыхания
- 4) Растения по способу питания являются А) гетеротрофами **В)** автотрофами Б) сапрофитами Г) симбионтами
- 5) Транспорту воды и минеральных веществ из корня в стебель способствует А) дыхание листьев В) образование органических веществ Б) запасание веществ **Г)** корневое давление и испарение воды листьями
- 6) В процессе фотосинтеза в хлоропластах растений происходит А) расщепление сахара В) выделение углекислого газа Б) окисление органических веществ **Г)** превращение энергии солнечного света в энергию органических веществ
- 7) К органам вегетативного размножения не относят **А)** цветок Б) лист В) стебель Г) корень
- 8) К вегетативному размножению не относят

- А) размножение частями побега В) размножение клубнями
 Б) размножение частями корня Г) слияние гамет
 9) В чем заключается космическая роль зелёных растений?
 А) растения испаряют воду
 Б) в растениях накапливается энергия Солнца и передаётся другим организмам
 В) в процессе дыхания растения выделяют углекислый газ
 Г) растения поглощают минеральные вещества
 10) Внутри пыльцевой трубки имеются
 А) сперматозоиды Б) пыльца В) спермии Г) яйцеклетки
 11) К органам генеративного размножения относят
 А) лист Б) стебель
 В) корень Г) цветок
 12) Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, так как
 А) в нем участвуют два спермия В) в результате образуется два зародыша
 Б) оно происходит два раза подряд Г) в нем участвуют два растения
 13) Как называется слияние половых клеток? А) опыление В) размножение
 Б) оплодотворение Г) спорообразование
 14) Луковицами размножают А) картофель и тюльпан В) георгин и ландыш
 Б) лилии и лук Г) картофель и топинамбур
 15) Листовыми черенками размножают А) крыжовник и смородину В) бегонию и фиалку
 Б) малину и вишню Г) тюльпан и нарцисс

Критерии оценивания теста:

«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся:

выполнил 50% и более, это дано 8 верных ответов из 15 предложенных.

«Незачет» ставится в том случае, если: выполнено менее 50% от общего объема работы.

Приложение №2

Форма заполнения отчета по лабораторной работе

Тема: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Ход работы.

| № | Что делали? | Что наблюдали? |
|---|-------------|----------------|
| | | |

Вывод: _____

Критерии оценивания лабораторных работ:

«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности и правил по технике безопасности;
- б) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все задания;
- в) указал наблюдения и сделал необходимые выводы.

«Незачет» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет оценить базовый уровень усвоения знаний;
- б) работа оформлена не по предложенному образцу;
- в) при выполнении работы не соблюдались правила по технике безопасности

Приложение №3

Критерии оценивания проекта

| № п/п | Формируемые универсальные учебные действия | Критерии | Индикаторы | Оценка (в баллах) |
|-------|---|---------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Регулятивные универсальные учебные действия | Проблематизация и целеполагание | Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению. | 0 |
| | | | Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены. | 1 |
| | | | Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют. | 2 |
| | | | Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены. | 3 |
| 2 | Регулятивные универсальные учебные действия | Планирование | Планирование отсутствует. | 0 |
| | | | План есть, но он не соответствует поставленным задачам. | 1 |
| | | | План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели. | 2 |
| | | | Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам. | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 3 | Познавательные универсальные учебные действия | Работа с информацией | Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках. | 0 |
| | | | Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа). | 1 |
| | | | В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности. | 2 |
| | | | Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно. | 3 |
| 4 | | Оформление результата (исследования, макета, другого «продукта» деятельности в соответствии с направленностью проекта) | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно. | 0 |
| | | | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам. | 1 |
| | | | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями. | 2 |
| | | | Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных основательно. | 3 |
| 5 | | Использование ИКТ | В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались. | 0 |
| | | | ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации. | 1 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении. | 2 |
| | | | ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта. | 3 |
| 6 | Коммуникативные универсальные учебные действия | Публичное представление проекта | Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно. | 0 |
| | | | Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории. | 1 |
| | | | Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта. | 2 |
| | | | Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему. | 3 |

«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся:

выполнил 30% и более, это набрано 6 баллов из 18 баллов.

«Незачет» ставится в том случае, если: выполнено менее 30% от общего объема работы.