

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шевыряловская основная общеобразовательная школа
имени Д.В.Русинова

Рассмотрено
Школьным методическим
объединением
Протокол № 1
От 30.08.2023

Принято
Педагогическим
советом школы
Протокол № 1
От 30.08.2023

Утверждено
Директор
Мымрина К.С.
Приказ №122
От 31.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

Юные инспектора дорожного движения

(1 год обучения, возраст учащихся 10-13 лет)

Уровень: стартовый

Составитель:
Кузикова Валентина
Вячеславовна
педагог дополнительного
образования

с. Шевырялово 2023

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность:

Программа «Юные инспектора движения» относится к социально-гуманитарной направленности, предназначена для учащихся 11-13 лет, составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»;

Актуальность:

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы, творческие номера по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительная особенность:

Данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Адресат программы: Учащиеся 11-13 лет.

Объем и сроки освоения программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 34 часа, она включает в себя: изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения, овладение умениями оказания первой медицинской помощи, пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, а также участие в районных соревнованиях и олимпиадах по ПДД.

Формы организации образовательного процесса- групповые

Форма обучения – очная.

По данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через изучение правил дорожного движения, формирование умений и навыков пропагандистской работы.

Задачи –

Уровни задач	Формулировка задач
Личностные	1. развивать навыки коллективной творческой деятельности; 2. формировать культуру общения и поведения в социуме; 3. развивать ответственное ценностное отношение к собственной жизни.
Метапредметные	1. воспитывать чувство ответственности, культуру безопасного поведения на дорогах и улицах; 2. формировать умения и навыки пропагандистской работы; 3. формировать у обучающихся активную жизненную позицию.
Предметные	1. обучить Правилам дорожного движения; 2. формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения; 3. развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; 4. обучить способам оказания первой помощи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Групповая	
2.	История правил дорожного движения.	5	3	2	Групповая	
3	Изучение правил дорожного движения.	11	6	5	Групповая	Тест
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	6	3	3	Групповая	Викторина
5	Фигурное вождение велосипеда.	4	2	2	Групповая	
6	Традиционно-массовые мероприятия.	6	3	3	Групповая	
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Групповая	тест

	Итого	34	18	16		
--	-------	----	----	----	--	--

1.3.2.

Содержание учебного плана

Тема 1: Введение

Теория: Правила движения – закон улиц и дорог.

Практика: Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Тема 2: История правил дорожного движения

Теория: История и развитие Правил дорожного движения.

Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика: ПДД. Интерактивная викторина

Тема 3: Изучение правил дорожного движения

Теория: Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Причины ДТП. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестка. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Решение карточек по ПДД. Изготовление макетов дорожных знаков. Обновление материалов на стендах по ПДД. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Дидактические игры по ПДД. Подготовка агитбригады «Знакам дорожного движения – знаки внимания». Проведение агитбригады «Знакам дорожного движения – знаки внимания».

Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория: Основные требования при оказании ПМП при ДТП Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи.

Тема 5: Фигурное вождение велосипеда

Теория: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практика: Интерактивная викторина «Юный велосипедист. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 6: Традиционные мероприятия.

Подготовка выступления агитбригады.

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Обновление материалов на стендах по ПДД.

Подготовка и проведение «Недели безопасности»

Зачет по ПДД. Тестирование

1.4. Планируемые результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- -выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- -объяснять значение и функции конкретного знака;
- -находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- -разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- -умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- -формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- -формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения

2.2. Рабочая программа воспитания,
календарный план воспитательной работы
в 2023-2024 учебном году

Модуль «Воспитываем и познаем»

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико–ориентированной, личносно – значимой деятельности
2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

План мероприятий по реализации модуля

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	Педагоги дополнительного образования
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	Педагоги дополнительного образования
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	В течение года	Педагоги дополнительного образования

	проблемных ситуаций для обсуждения в группе		
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	Педагоги дополнительного образования
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	Педагоги дополнительного образования

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.
2. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.
3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Ярмарка «Золотая осень !»	Октябрь	Педагоги ДО
2	Всемирный День здоровья.	7.04.24	Педагоги ДО
3	Участие в мероприятиях 9 мая	Май	Педагоги ДО

Модуль «Воспитываем социальную активность»

Задачи воспитания:

1. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
2. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Месячник пропаганды здорового образа жизни. Декада «Школа без табачного дыма»	В течение месяца	Педагоги ДО
2	Кампания против поджога сухой травы	До 10.05	Педагоги ДО
3	Районная акция по благоустройству и озеленению братских могил, обелисков и памятников погибшим воинам «Чтим и помним»	До 12.05	Педагоги ДО
4	Участие в конкурсе «Веселый светофор»	По положению	Кузикова В.В.
5	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	По положению	Кузикова В.В.
6	Выступление агитбригады ЮИД	В теч уч. года	Кузикова В.В.
7	Участие в районных , республиканских и всероссийских конкурсах.	В теч. года	Педагоги ДО

Модуль: Воспитываем вместе

Задача воспитания: Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План мероприятий по реализации модуля

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
2	Индивидуальные консультации	По запросу	Педагог – психолог, педагоги дополнительного образования

2.3. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: рабочий кабинет со столами и стульями; карандаши, ножницы, клей, линейки, бумага (белая, цветная), ватман (для выполнения практических занятий); компьютер, интерактивная доска, пилотки., жилеты, дорожные знаки и т.д.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение: таблицы по ПДД; рисунки, фотографии дорожных знаков; тематическая литература; сайт ЮИД.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть подкрепляется практической деятельностью, направленной на исследовательские задания, игровые занятия, занятия-практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, изготовление поделок, выполнение рисунков, викторины, акции, участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, свидетельства, материалы тестирования и проведения викторин, фотографии, отзывы детей и родителей.

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность и целесообразность работы по программе «ЮИД» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), в декабре месяце промежуточная диагностическая работа (тестирование), в конце года проводится итоговая аттестационная работа (итоговое тестирование), в течение года осуществляется наблюдение. В течение года проводятся беседы в классах в виде устного журнала, викторины, акции по профилактике ПДД.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

особенности организации учебного процесса – очно;

- *методы обучения* - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.

- *формы организации образовательного процесса*: групповая.

- *формы организации учебного занятия* – беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, соревнование,

-*педагогические технологии* - технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

- *алгоритм учебного занятия* - занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации

- **дидактические материалы** – тематические плакаты, макеты, раздаточные материалы, карточки, задания, упражнения.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Правила дорожного движения - М., 2010

Дополнительная часть:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. -М., 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2000
4. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно- образовательное обеспечение. - Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
5. Орлов Ю.Б.Правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4-5 классов. - М., 1984
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2006.
7. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений). - М., 1999.
8. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. - Томск: Изд-во НТЛ, 2006.Репин Я.С. «Дорожная азбука» - М., ДОСААФ,1999
9. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 2006.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение Правил дорожного движения: Книга для учителя» - М., Народная асвета, 2006
11. Серебряков К.И. «Знакомьтесь, автомобиль», Юрмин «Светофор»
12. Серяков И.М. «Пособие для изучения правил пешеходов» - М. Высшая школа, 2001
13. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». - М.,2003.

Тест 1.

1. Каким образом должен перевозиться ребёнок до 12 лет в автомобиле?

- А) пристёгнут ремнём безопасности на любом пассажирском сиденье;
- Б) с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка;
- В) с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих возрасту ребёнка.

2. Самое безопасное место для перевозки детей в автомобиле?

- А) любое пассажирское сиденье;
- Б) любое заднее пассажирское сиденье;
- В) центральное заднее пассажирское сиденье или сиденье за водителем.

3. Может ли быть опасна подушка безопасности в автомобиле?

А) нет, подушка безопасности защищает человека при дорожно-транспортных происшествиях;

Б) да, но только для детей;

В) да, когда пассажир не пристёгнут ремнём безопасности, или когда на переднем пассажирском сиденье ребёнок пристёгнут в детском автокресле, а подушка безопасности не отключена (активна).

4. В какой из предложенных ситуаций родители поступают правильно?

А) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители вместе с детьми идут в магазин;

Б) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители оставляют детей в машине на 15-30 минут;

В) приехав в магазин и припарковав автомобиль, родители оставляют детей в машине на неопределенное время, но с открытыми окнами и незаблокированными дверями.

5. В какой из предложенных ситуаций родители допускают ошибку?

А) ребёнок младше 12 лет пристёгнут ремнём безопасности на переднем пассажирском сиденье автомобиля;

Б) ребёнок находится на руках у мамы, которая пристёгнута ремнём безопасности на заднем пассажирском сиденье автомобиля;

В) в обеих ситуациях родители поступают неправильно.

6. Разрешается ли велосипедисту двигаться по пешеходному переходу на велосипеде?

А) нет, необходимо спешиться (сойти с велосипеда) и перейти дорогу как пешеход, везя велосипед рядом;

Б) да, если велосипедисту так удобно;

В) да, если рядом нет пешеходов.

7. Что обозначают следующие дорожные знаки?

А)



Б)



В)



1 - конец велосипедной дорожки;

2 - движение на велосипедах разрешено;

3 - велопешеходная дорожка.

8. В каком случае велосипедисту можно перевозить пассажира на велосипеде?

А) если перевозка пассажира предусмотрена конструкцией велосипеда;

Б) если пассажир младше 7 лет и для него есть специально оборудованное место;

В) оба варианта ответа верны.

9. Разрешается ли перевозить какой-либо груз на велосипеде?

А) можно перевозить любой груз, который не выступает более чем на 0,5 м. по длине или ширине за габариты велосипеда, и не мешает управлению велосипедом;

Б) можно перевозить любой груз, если он не мешает управлению велосипедом;

В) нет, ни в коем случае, любой груз мешает управлению велосипедом.

10. Что обозначают сигналы велосипедиста?

А)

Б) В)



1 - поворот направо;

2 - поворот налево;

3 - остановка.

11. Согласно изменениям в правилах дорожного движения, вступившим в силу с 01 июля 2015 года, световозвращающие элементы обязательно должны носить?

А) пешеходы вне населённых пунктов в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости;

Б) все пешеходы в любое время суток;

В) пешеходы вне населённых пунктов в любое время суток.

12. Необходимы ли световозвращающие элементы водителям при выходе из машины в тёмное время суток вне населённых пунктов?

А) да, обязательно;

Б) по желанию водителя;

В) нет, не нужны.

13. Сколько световозвращающих элементов желательно иметь пешеходу, чтобы быть максимально заметным для водителей в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости?

А) достаточно одного световозвращающего элемента, прикреплённого к рюкзаку или куртке;

Б) два световозвращающих элемента, прикреплённых либо по бокам, либо спереди и сзади на верхней одежде;

В) четыре световозвращающих элемента, прикреплённых по бокам, спереди и сзади на верхней одежде.

14. Необходимо ли пристёгиваться ремнями безопасности в школьном автобусе?

А) да, обязательно;

Б) по желанию ребёнка;

В) по требованию водителя.

15. При поездке в школьном автобусе, где должны перевозиться вещи детей при условии, что есть специально оборудованная полка для багажа?

А) вещи должны быть у каждого ребёнка при себе (на коленях или в ногах);

Б) вещи должны находиться на специально оборудованной полке;

В) вещи могут стоять в проходе.

16. Возможна ли посадка/высадка пассажиров со стороны проезжей части?

А) нет, ни при каких условиях;

Б) да, если так будет удобно водителю и пассажирам;

В) да, в случае, если посадка и высадка невозможны со стороны тротуара (или обочины) и при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

Результаты:

Высокий уровень знаний – от 85% до 100% (правильные ответы на 13 - 16 вопросов)

Средний уровень знаний – от 65% до 84% (правильные ответы на 10 - 12 вопросов)

Низкий уровень знаний - менее 65% (правильные ответы на 9 и менее вопросов)

Тест 2.

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

- а) рана; б) травма; в) ушиб.

2. К закрытым повреждениям относятся:

- а) ссадины и раны б) царапины и порезы; в) вывихи, растяжения, ушибы

3. К открытым повреждениям относятся:

- а) сдавления мягких тканей; б) раны, сопровождаемые кровотечениями;
в) разрывы связок и сухожилий.

4. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

- а) венозное; б) внезапное; в) Повторное.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым; б) наружным; в) поверхностным.

6. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) внутренним; б) полостным; в) закрытым.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
в) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении.

8. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

- а) минимальным сгибанием конечности;
б) наложением асептической повязки на место кровотечения;
в) максимальным разгибанием конечности;
г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

9. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 120 минут; б) 90 минут; в) 60 минут; г). 30 минут

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
в) дату и время получения ранения;
г) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
д) фамилию, имя и отчество наложившего жгут.

11. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

- а) обработать рану йодом;
б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
в) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки

12. Способ, остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) любых ранениях конечности; б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
в) смешанном кровотечении.

13. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

- а) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на Спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;
- б) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;
- в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее.

14. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:

- а) продезинфицировать рану; б) измерить температуру;
- в) успокоить пострадавшего, дать ему успокоительное лекарство; г) остановить кровотечение;
- д) доставить пострадавшего в травмпункт.

15. Какие из перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:

- а) бриллиантовая зелень; б) синтомициновая эмульсия; в) мазь на основе змеиного яда;
- г) борная кислота.

Результаты:

Высокий уровень знаний – от 85% до 100% (правильные ответы на 12 - 15 вопросов)

Средний уровень знаний – от 65% до 84% (правильные ответы на 9 - 11 вопросов)

Низкий уровень знаний - менее 65% (правильные ответы на 8 и менее вопросов)

Тест 3.

1. Страховщик – это тот, кто имеет право на получение возмещения в случае наступления страхового случая.

- А) верно
- Б) неверно

2. Застрахованный – это тот, кто:

- А) Занимается распространением страховых взносов
- Б) Выплачивает страховое возмещение
- В) Имеет право на получение возмещения в случае наступления страхового случая
- Г) берет на себя обязательства по компенсации потерь

3. К личному страхованию относится:

- А) Добровольное медицинское страхование (ДМС)
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Все вышеперечисленное

4. Страхование гражданской ответственности является обязательным для владельцев автомобилей в России.

- А) верно
- Б) неверно

5. Что может быть страховым случаем?

- А) Проигрыш в казино
- Б) Дожитие до 30-летия
- В) Неполучение заработной платы в срок
- Г) Потеря денег вследствие кражи кошелька

Нет ошибок – «Молодцы!»

Ошибки имеются - «Старайся»

